



Læreplaner 2015

Galten Børnehave og Vuggestue

Barnets alsidige personlige udvikling

Sociale kompetencer

Sprog

Kulturelle udtryksformer og værdier

Naturen og naturfænomener

Krop og bevægelse



Barnets alsidige personlige udvikling

Sammenhæng

Vi har en velfungerende børnegruppe. Børn har brug for de voksnes hjælp til at udvikle deres kompetencer i forhold til at blive mere selvstændige, at kunne sige fra, hvis der er noget de ikke har lyst til. Samtidig skal vi give dem øget selvtillid og et større selvværd, så de tør tage nye udfordringer op.

Vi har en personalegruppe der formår at favne de forskelligheder, både børn/forældre og personalet har i huset. Personalet skal være opmærksomme på det enkelte barn og hjælpe det med at udvikle sig i en positiv retning.

Mål

- At barnet styrkes i en positiv selvopfattelse
- At barnet tør udfordre sig selv og er initiativrig
- At barnet trives og er harmonisk
- At barnet har gode relationer til andre børn og voksne
- At barnet lærer at sige til og fra
- At barnet skal kunne opleve sig som en værdifuld deltager i et socialt og kulturelt fællesskab
- At barnet kan håndtere følelser som omsorg, kærlighed, vrede, savn, frustration, glæde og begejstring
- At barnet er nysgerrig og bruger sin fantasi og kreative evner
- At barnet udvikler selvstændighed og er selvhjulpent
- At barnet får mulighed for at danne sin egen personlighed

Tegn

- Barnet tør løbende tage nye udfordringer op og får derved nye succesoplevelser
- Barnet viser sine følelser og er bevidst om dem
- Barnet viser omsorg for andre
- Barnet har selvtillid og føler selvværd
- Barnet er glad og deltager gerne i forskellige lege og voksenstyrede aktiviteter
- Barnet tager selv initiativ til forskellige lege og aktiviteter
- Barnet er nysgerrigt, bruger sin fantasi og udforsker sine omgivelser
- Barnet leger med flere forskellige børn
- Barnet henvender sig til flere forskellige voksne

Tiltag

- De voksne er synlige rollemodeller
- Give mulighed for udvikling af barnets egne interessepunkter



- Den voksne er med til at italesætte barnets følelser
- Skabe rum og plads til det enkelte barns udvikling
- Gribe barnets idéer og hjælpe barnet til videreudvikling
- Styrke barnets selvstændighed og selvhjulpenhed i hverdagen

Evaluering

Løbende evaluering på stuemøder og P-møder.

Sociale kompetencer

Sammenhæng

Sociale kompetencer udvikles i samvær og fællesskab med andre. Den sociale kompetence udvikles blandt andet gennem leg, venskaber og oplevelsen af at være en del af fællesskabet.

For børn med særlige behov, drager vi nytte af tværfagligt samarbejde med psykolog og talehørelærere.

Mål

- At børnene udviser empati
- At børnene udvikler respekt og ansvarlighed i forhold til fællesskabet
- At børnene viser glæden og tryghed ved fællesskab
- At lære børnene at drage omsorg
- At børnene accepterer hinandens forskelligheder
- At børnene kan begå sig i forskellige kontekster, hvor de er i stand til at aflæse de sociale spilleregler
- At børnene får opbygget venskaber
- At børnene bliver i stand til at vente på tur, dermed til dels at tilsidesætte deres eget behov

Tegn

- At børnene er omsorgsfulde overfor hinanden
- At børnene tager hensyn til hinanden, uanset alder
- At børnene er i stand til at aflæse hinandens følelser
- At børnene danner tætte venskaber, så de også er i stand til at lege med andre end bedstevennen
- At børnene accepterer hinandens forskelligheder
- At børnene trives godt i små som store gruppesammenhænge



- At børnene er i stand til at lytte til hinanden og vente på tur

Tiltag

- Give plads/rum til børnenes leg og aktiviteter i mindre grupper
- De voksne har fokus på barnets ressourcer
- Inddrage børnene i praktiske gøremål for at fremme fællesskabsfølelse
- De voksne er gode rollemodeller
- Ved konflikter lytter den voksne til børnene og hjælper med at sætte ord på følelserne
- De voksne er nærværende, tillids -og tryghedsskabende og støtter børnene i sociale relationer
- De voksne går med i børnenes leg
- Voksenstyrede aktiviteter f.eks. spille spil, drama, teater, sanglege og historiefortælling, hvor der er nogle "spilleregler" som børnene er nødt til at efterleve.

Evaluering

- Løbende evaluering på stuemøder og P-møder.

Sprog

Sammenhæng

Børnenes sproglige færdigheder udvikles hele tiden mens de går i Galten Børnehave og Vuggestue. De er udsat for sproglige påvirkninger i alle hverdagsaktiviteter, i samværet med de andre børn, i spisesituationer m.m. Visuelt er sproget en del af vores hverdag, idet der hænger rim og remser samt bogstaver på væggene.

Endvidere har vi forskellige spil som er sprogstimulerende, her kan nævnes sprogspil og lyttespil. Vi arbejder med Hit med Lyden hvor der er fokus på de 5 alfabeter (bogstavnavn, bogstavlyd, håndtegn, dyr og form).

Når der er et behov for at rette særlig fokus på den sproglige indlæring, er det især for at udvikle børnenes begrebsindlæring. Vi udvikler deres sproglige færdigheder for at skabe et større ordforråd, så de bliver i stand til at forstå og bruge, de mange forskellige nuancer i sproget. Det er vigtigt, da vores verden er styret af såvel det talte som det skrevne sprog.

For børn med særlige behov, drager vi nytte af tværfagligt samarbejde med psykolog, talehørelærer, tосprogskoordinator og tolk.



Mål

- At fremme deres udvikling af ordforråd og begreber
- At barnet kan bruge sproget og derigennem give udtryk for sig selv
- At barnet er kreativt og udtrykker sig på mange forskellige måder
- At barnet kan skabe kontakt ved at forstå og blive forstået
- At barnet kan give udtryk for sine følelser
- At barnet kan forstå og anvende kropssproget
- At barnet viser interesse for tegn, symboler, bogstaver og tal

Tegn

Vuggestuen

- Barnet kan sige korte sætninger
- Barnet kan synge uddrag af forskellige børnesange
- Barnet kan gengive uddrag af rim og remser
- Barnet forstår en kort besked
- Barnet får en større sprogforståelse

Børnehaven

- Barnet kan sige længere sætninger for til slut at kunne færdige sætninger
- Barnet kan synge flere forskellige sange
- Barnet kan gengive rim og remser
- Barnet er nysgerrig for at lære nye ord
- Barnet er opmærksomt på sprogets lyde og rytme (nuancer)
- Barnet kan genfortælle en historie
- Barnet kan aflæse andres kropssprog
- Barnet kan begynde at sætte ord på sine følelser
- Barnet viser interesse for det skrevne sprog

Tiltag

- Skabe et udviklende sprogmiljø, hvor de voksne er "sprogbevidste" i alle hverdagssituationer - sætter ord på alle handlinger, leger med ordene
- De voksne støtter børnene i at udvikle et varieret og korrekt sprog
- Bruge samlingerne og spisesituationer til at snakke med børnene, f.eks.:
 - Snakke årstider - vejret, ugedage, om kommende aktiviteter m.m.
 - Snakke om hvad de har oplevet i weekenden, ferier m.m.
 - Synge, lege sanglege, sproglege, historiefortælling, m.m.
 - Til hyggesnak - Øve begreber m.m.
 - Ved borddækning - styrke ordforrådet, tælle, øve begreber



- Hjælpe børnene til at bruge sproget til at løse konflikter
- Sang og musik, sanglege
- Højtlesning, rim og remser
- Tage på ture ud af huset - ud for at se og opleve
- De voksne er nærværende i kommunikationen med børnene

Evaluering

Løbende evaluering på stuemøder og P-møder.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Sammenhæng

I Galten Børnehave og Vuggestue præsenteres børnene for en bred vifte af oplevelser, der stimulerer skaberglæden og fantasien, giver inspiration til at lege og omforme og eksperimentere med de kulturelle udtryksformer de møder.

Børnene får udviklet deres bevidsthed om omverdenen i lokalmiljøet gennem forskellige ture ud af huset. Ved hjælp af forskellige voksenstyrede aktiviteter, temauger samt børnenes egne initiativer i dagligdagen, stifter børnene bekendtskab med mange forskellige kulturelle udtryksformer som sang- og sanglege, rim og remser, fortællinger, teater, drama, samt forskellige værkstedsaktiviteter m.m.

I Galten Børnehave og Vuggestue er den danske kulturarv i fokus og vi er kendt for at fejre vores mange faste traditioner. De er med til at udvikle børnenes forståelse for det samfund vi er en del af.

Kulturen i børnehaven og vuggestuen er kendetegnet ved at vi lægger stor vægt på at have gode omgangstoner, og at både børn og voksne taler pænt til hinanden. Det betyder også at børnene lærer at være gode og hjælpsomme overfor hinanden.

Mål

- At børnene præsenteres for et bredt spekter af kulturelle udtryksformer, som f.eks. drama, dukketeater, historiefortælling og musik, så de derigennem får mulighed for at udvikle deres fantasi, nysgerrighed og kreativitet
- At de kulturelle aktiviteter, f.eks. drama, dukketeater, historiefortælling m.m. giver børnene inspiration til at sætte nye lege i gang
- At børnene viser interesse for at fordybe sig i forskellige aktiviteter
- At børnene får kendskab til et bredt udvalg af børnebøger, eventyr, rim og remser samt sange og sanglege, nye som gamle
- At børnene får større kendskab til nærmiljøet og det omgivende samfund
- At give børnene kendskab til mange forskelligartede materialer



- At børnene lærer respekt for legetøj og materialer

Tegn

- Børnene viser interesse for at deltage i forskellige aktiviteter og lege
- Børnene sætter nye lege i gang
- Børnene bruger deres fantasi, nysgerrighed og skaberevne i mange forskellige sammenhænge
- Børnene søger selv materialer
- Børnene tager initiativ
- Børnene synger uopfordret mange forskellige sange og leger sanglege
- Børnene genfortæller og digter selv historier
- Børnene optræder med teater, sang og dans
- Gennem børnenes forskelligartede lege bliver det synligt at de har fået et større kendskab til omverdenen. Legene afspejler det oplevede

Tiltag

- Fejre højtider og faste traditioner - præsentere børnene for den danske kulturarv
- De voksne er initiativrige, engagerede og inspirerende
- Børnene har tid og rum til selv at sætte lege/aktiviteter i gang
- Ture ud af huset for at øge børnenes kendskab til omverdenen
- Samlinger med fokus på teater, sang, sanglege, historier mm
- Gode tegne og klippe-klistre muligheder
- Gode legemuligheder ude/inde
- Opmærksomhed omkring kulturen i huset og hvordan vi omgås hinanden
- Opmærksomhed omkring måltider, bordskik
- Brug af udeværkstedet til at save og snitte
- Brug af indendørs værksted til ler, maling m.m.
- Højtlesning/historiefortælling
- I samarbejde med børnene skal vi bage, lave mad og lave bål mad

Evaluerings

Løbende evaluering på stuemøder og P-møder.

Naturen og naturfænomener



Sammenhæng

I Galten Børnehaven og Vuggestue er der gode muligheder for at lege og opleve naturen. Der er gode udfoldelsesmuligheder og børnene kan finde små dyr på legepladsen og i skoven. Vi gør brug af de elementer der er i naturen blandt andet ved at finde pinde, blomster og blade.

Legepladsen giver gode muligheder for vilde lege, gemmesteder, og lege i mindre grupper hvor man kan lege uforstyrret. Legepladsen er dermed et vigtigt uderum, hvor støjniveauet og dermed stressniveauet minimeres.

På ture ud af huset går vi bl.a. i skoven, på Bytoften og ned til søen. Vi har en uge om året hvor vi "flytter" ud i Smedeskoven og er ude fra morgen til aften.

Vi er meget opmærksomme på at tage udgangspunkt i hvad børnene selv bliver optaget af, f.eks. når de finder små dyr, plukker blomster m.m. Vi har mulighed for at dyrke forskellige grøntsager, så børnene får en forståelse af "fra jord til bord"

Mål

- At give børnene viden og kendskab til naturen og naturfænomener
- At give børnene en begyndende interesse og forståelse for sammenhænge i naturen og naturfænomener
- At give børnene forståelse for hvor maden kommer fra
- At udvikle børnenes respekt for naturen, naturfænomener og for at passe på miljøet
- At give børnene gode sanseoplevelser i naturen, og derved udvikle deres glæde ved at opholde sig i naturen
- At give børnene forståelse for årstidernes skiften
- At styrke børnenes nysgerrighed og give dem mulighed for fordybelse og eksperimenter
- At give børnene mulighed for fysisk udfoldelse og nye udfordringer
- At lære børnene naturen i nærmiljøet at kende, at udvikle børnenes sprog og begrebsverden gennem oplevelser i naturen

Tegn

- Børnene er nysgerrige og stiller spørgsmål i forhold til det de ser og oplever
- Børnene viser en begyndende respekt for naturen, f.eks. ved at passe på de små dyr de finder, i forhold til planter og i forhold til ikke at smide affald
- Børnene viser glæde ved at bruge naturens muligheder og udfordrer sig selv ved f.eks. at klatre i træer, kælke ned af kælkebakke, hoppe i vandpytter m.m.
- Børnene plukker blomster når de har mulighed for det
- Børnene viser interesse for bær og frugter der vokser på legepladsen og ude i naturen



- Børnene samler forskellige ting sammen på ture ud af huset, som de efterfølgende kan lave noget af. Det kan f.eks. være sten, grankogler, blade, strandskaller, kastanjer og blomster m.m.
- Børnene viser interesse for vejret og for naturfænomener
- Børnene får et større ordforråd, kan flere begreber og får en større sprogforståelse
- Børnene bruger deres fantasi, stiller undrende spørgsmål og eksperimenterer med det de finder ude i naturen

Tiltag

- De voksne nyder at være ude i naturen. De er engagerede og initiativrige i forhold til at inspirere børnene til lege og aktiviteter i naturen
- De voksne understøtter det som børnene bliver optaget af
- Prioritere at legepladsen giver gode udfoldelses- og sanseoplevelser
- Gøre brug af de muligheder vi har for ture ud i naturen, - skov, strand, sø m.m.
- Snakke med børnene om årstidernes skiften, vejret, naturfænomener m.m.
- Snakke med børnene om sammenhænge i naturen, om miljø m.m.
- Lære børnene at passe på miljøet, ved ikke at smide ting m.m.
- Lære børnene at undersøge og passe på dyr og planter i naturen. Undersøge dyr i mikroskop/lup eller opbevare i små terrarier
- Så planter, grøntsager og karse, så børnene oplever hvordan de spirer frem og vokser
- Gøre "fra jord til bord" virkeligt for børnene, ved at bruge de råvarer vi har mulighed for
- Give børnene gode udfoldelsesmuligheder i naturen, bl.a. mulighed for at klatre i træer, bygge huler, kælke, grave m.m.
- Arbejdsdage hvor vi rydder op på legepladsen og reparerer legeredskaberne

Evaluering

Løbende evaluering på stuemøder og P-møder.

Krop og bevægelse

Sammenhæng

I Galten Børnehaven og Vuggestue er der gode muligheder for motorisk udfoldelse. Legepladsen er stor - motorisk krævende med en stejl bakke, som også bruges som kælkebakke. Der er gynger, en sandkasse, legehus og en lille skov med klatremuligheder som rummer mange forskelligartede motoriske udfordringer.

Indendørs er der også gode udfoldelsesmuligheder. Der er et stort tumlerum der giver



mulighed for mange forskellige motoriske aktiviteter, blandt andet med en klatrevæg.

Børnene kommer på ture ud af huset. Det kan være ture til omkringliggende legepladser, i skoven, til fødselsdage hos hinanden, til søen og fodre ænder, til landbrug og klappe geder og biblioteket i byen m.m.

Derudover har vi i vuggestuen en årlig børneolympiade med de andre vuggestuer, med forskellige motoriske aktiviteter.

Vi har en skovuge hvor børnehaven flytter ud og er ude i det fri fra morgen til aften og hvor vuggestuen deltager som det er praktisk muligt for vuggestuebørnene.

Vi har fokus på sunde spisevaner. De børn der kommer tidligt har mulighed for at få morgenmad. Der er tilbud om havregryn, cornflakes, havregrød og hjemmebagte grovboller. Børn og voksne i børnehaven skal selv have madpakker med til formiddag og frokost. Her får børnene generelt en varieret og sund mad. Til eftermiddagsmad serveres det medbragte brød og frugt m.m. Vuggestuebørn får serveret formiddagsmad, til frokost spiser de den medbragte madpakke.

Vi drager nytte af tværfagligt samarbejde med sundhedsplejerske.

Mål

- At give børnene en indsigt i hvordan kroppen fungerer
- At børnene bruger deres krop i mange forskellige sammenhænge og viser glæde ved det
- At udvikle børnenes finmotoriske og grovmotoriske kompetencer, styrke, udholdenhed og bevægelighed
- At medvirke til at give børnene nogle sunde spisevaner, ved at give børnene kendskab til hvad der er sundt og hvad der er usundt
- At give børnene indsigt i hygiejnens betydning

Tegn

- Børnene viser glæde ved at bruge deres krop, f.eks. ved at, løbe, hoppe, gå balancegang, danse, køre på scooter, cykle, klatre m.m.
- Børnene udvikler løbende nye kompetencer, som f.eks. at cykle, klatre højere op i træerne, gå længere ture m.m.
- Børnene fungerer godt motorisk
- Børnenes udholdenhed styrkes
- Børnene vil gerne på ture ud af huset
- Børnene tager selv initiativ til forskellige lege, m.m.
- Børnene viser interesse for at tegne, male, lave ting med perler, sy, hamre, save, snitte m.m. hvor de bruger deres finmotorik



- Børnene har sunde og spændende madpakker med
- Børnene snakker selv om hvad der er sundt og usundt
- Børnene er selv opmærksomme på at få vasket hænder efter toiletbesøg, før måltiderne og efter at have været ude at lege

Tiltag

- Der er mange forskelligartede aktiviteter på legepladsen - herunder også aktiviteter som de voksne tager initiativer til - f.eks. gemmelege, sanglege, boldspil, forhindringsbaner m.m.
- Børne OL årligt i vuggestuen
- Børnene er på legepladsen hver dag
- Børnene er på ture ud af huset
- Der er fokus på børnenes madpakker
- Vi snakker med børnene om sund og usund mad
- Måltiderne skal være hyggelige for alle - derfor er der fokus på almindelig bordskik
- Vi bruger fællesrummet til mange forskelligartede aktiviteter
- Børnene bruger klatrevæggen
- Vi leger sanglege, stopdans, forhindringsbaner m.m.
- Vi laver forskellige aktiviteter hvor børnene kan styrke deres finmotorik
- Vi giver børnene mulighed for mange forskellige aktiviteter som lave ting med perler, bygge med Lego, lave puslespil m.m. for at styrke deres finmotorik
- Vi lærer børnene om god hygiejne
- Skovuge en gang årligt

Evaluering

- Løbende evaluering på stuemøder og P-møder.