

Den nye styrkede læreplan





Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Den nye styrkede pædagogiske læreplan	3
Læreplans-blomsten giver et overblik over den nye styrkede læreplans 9 centrale elementer og de 6 læreplanstemaer.	4
Det fælles pædagogiske grundlag	5
<i>Sammenhæng</i>	<i>5</i>
<i>Barnesyn</i>	<i>6</i>
<i>Dannelse og Børneperspektiv</i>	<i>7</i>
<i>Leg</i>	<i>8</i>
<i>Læring</i>	<i>10</i>
<i>Børnefællesskaber</i>	<i>10</i>
<i>Pædagogisk læringsmiljø:</i>	<i>11</i>
<i>Forældresamarbejde</i>	<i>11</i>
<i>Børn i udsatte positioner</i>	<i>13</i>
De seks læreplanstemaer	13
<i>Alsidig personlig udvikling</i>	<i>14</i>
<i>Social udvikling</i>	<i>14</i>
<i>Kommunikation og sprog</i>	<i>15</i>
<i>Krop, sanser og bevægelse</i>	<i>16</i>
<i>Natur, udeliv og science</i>	<i>17</i>
<i>Kultur, æstetik og fællesskab</i>	<i>18</i>
Evalueringskultur	19
Evalueringsmetode i praksis	20

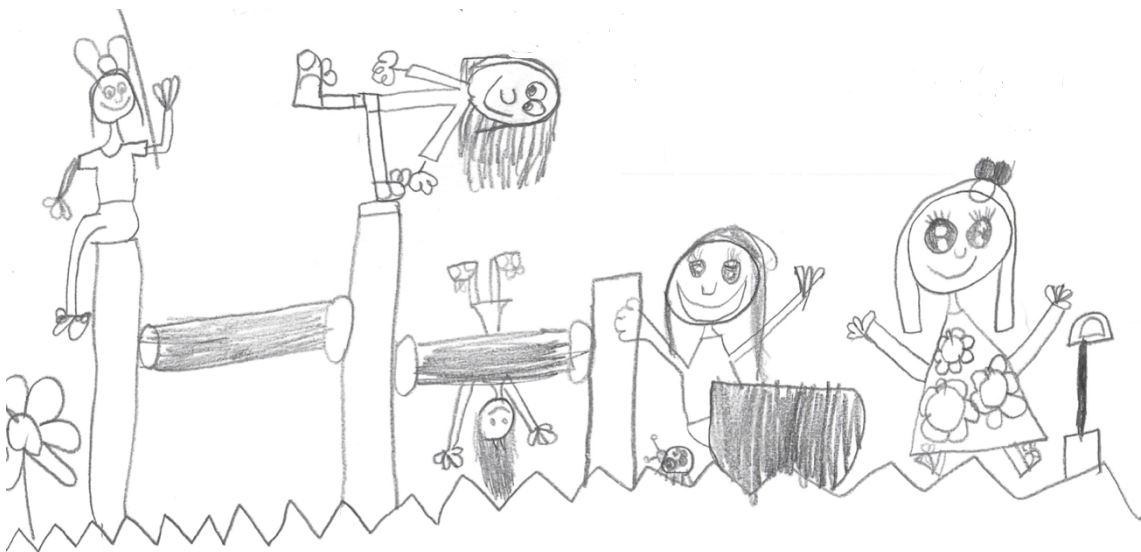


Den nye styrkede pædagogiske læreplan

I årene 2021-2024 vil der være fokus på at implementere den nye styrkede pædagogiske læreplan i Galten Børnehave og Vuggestue og vi er allerede rigtig godt i gang med processen. Vi er i en spændende proces med vores pædagogiske faglighed og udvikling. Vi har været på diplom i evalueringskultur og uddannet faglige fyrtårne omkring læringsmiljøer og "Den nye styrkede læreplan".

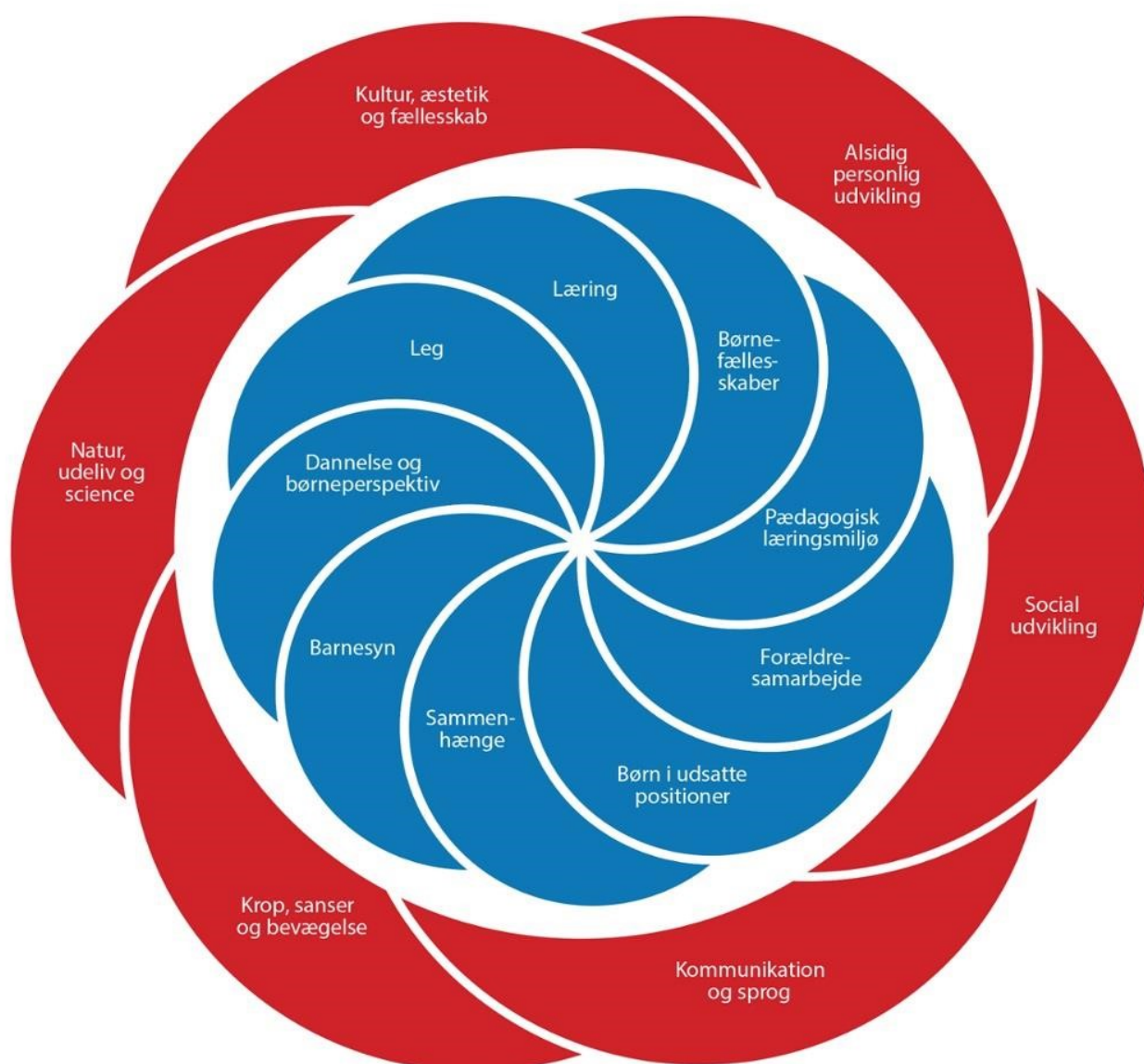
Vores pædagogiske læreplan er vores grundlag, som vi ønsker, skal udøves og afspejles i vores daglige pædagogiske arbejde og medvirke til at videreudvikle kvaliteten af vores pædagogiske praksis gennem daglige refleksioner og sparring. Det er et værdifuldt og dynamisk redskab, som støtter os i vores hverdag og giver os en ramme for at arbejde systematisk med at planlægge, evaluere og videreudvikle kvaliteten. Læreplanen er vores fælles faglige fokus, vores pædagogiske redskab og rammen for alle børns udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Læreplanen skal sørge for, at vi har det samme videns grundlag, et fælles sprog for alle medarbejdere, da dette er en forudsætning for at kunne reflektere sammen og på stuen. Det lovmæssige krav og den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan ligger i dagtilbudsloven.





Læreplans-blomsten giver et overblik over den nye styrkede læreplans 9 centrale elementer og de 6 læreplanstemaer.





Det fælles pædagogiske grundlag

Vores pædagogiske arbejde og den pædagogiske læreplan tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer. Det fælles pædagogiske grundlag er en beskrivelse af værdier i pædagogik, og de centrale elementer er:

[Sammenhænge](#), [barnesyn](#), [dannelse og børneperspektiv](#), [leg](#), [læring](#), [børnefællesskaber](#), [pædagogisk læringsmiljø](#), [forældresamarbejde](#), [børn i udsatte positioner](#). Nogle elementer skal altid være til stede, mens andre er mere til stede i nogle sammenhænge end andre. Alting foregår i en kontekst, alle værdier og temaer er integrerede og kan ikke ses isolerede.

Sammenhæng

Vi ønsker at være et attraktivt hus, som forældre og familier, medarbejdere søger og føler sig en del af. Vi er for hele familien. Vi vil have nærværende voksne, der har en god kontakt til børnene og gennem en anerkendende tilgang sørger for, at børnene udvikles gennem relationer, erhverver kendskab til sig selv og omverden. Vi vil være en institution, hvor nærvær, tryghed, leg og personlig udvikling er væsentlige værdier i vores hus og sammen skaber vi rammer og rum for en god hverdag med børnene og bidrager til et godt børneliv. Vi har en særlig opgave, hvor vi skal sørge for at skabe et godt fundament for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi skal sikre de bedste forudsætninger for overgange mellem hjem, daginstitution og skole. Værdifuld viden om barnet skal deles, og vi skal medvirke til at skabe tryghed i overgange for barnet og forældrene i fx afleverings- og afhentningssituationer. Vi arbejder med at gøre de ældste børn lærings nysgerrige og bygger bro mellem vores vuggestue, børnehave, skole, lokalsamfundet og hjemmet.





Barnesyn

Børnesynet har en betydning for den måde, vi møder børnene på. Børnene er kompetente aktører, som har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger, og det at være barn har værdi i sig selv. Vi arbejder med afsæt i den anerkendende tilgang til det enkelte barn, guider barnet ved at fortælle, hvad vi gerne vil have, i stedet for fokus på den uønskede adfærd. Vi tager ofte udgangspunkt i hvad der motiverer og interesserer børnene i vores planlagte og spontane læringsmiljøer og derved ser børnene som aktive medaktører i egen udvikling og læring. At være anerkendende er at forstå nogen fra et andet perspektiv. Vi er tydelige og autentiske voksne, som møder og forstår barnet og er nærværende. Alle børn er forskellige. Vi ser og møder barnet, som det enkelte individ det er. Børn er styret af lyst, og de er impulsive, men vi har fokus på deres hensigt, og hvad der ligger bag deres handlinger. Den anerkendende tilgang handler om at have empati, respekt, tolerance og ligeværd i relationerne med hinanden. Den anerkendende tilgang kommer til udtryk ved, at personalet hele tiden forsøger at møde barnet, hvor det er, og anerkende dets følelser og behov, og vi taler i en respektfuld tone til børnene.

I Galten Børnehave og Vuggestue har vi fokus på børns selvhjulpenhed, da vi mener, at det at kunne selv, er et vigtigt led i børns trivsel og udvikling. Børnene skal opleve glæden ved at kunne noget og mestre sin hverdag, og der er mange daglige gøremål og rutiner, hvor børnene kan udfordre og træne dette. Dette understøttes i situationer i garderoben, ved måltidet, i pusletiden, vaske hænder, at kunne gå selv, og her guider og støtter vi børnene, så det matcher det enkelte barns udviklingsniveau.





Dannelse og Børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Børn har ret til at give udtryk for deres mening og krav på, at denne mening respekteres. Det er børnene, der er eksperter i at gå i institution. Vi er derfor nysgerrige på deres tanker, følelser og deres fortælling/perspektiv. Børneperspektivet skal være tydeligt, og vi arbejder derfor systematisk med børneperspektiver i Galten Børneshave og Vuggestue. Det er vores opgave at få øje på det og invitere det indenfor, og vi skal være villige til at handle på de nye indsigter, som vi får. Hvis vi er nysgerrige og inddrager børns perspektiver, giver det både nye indsigter og et bedre børnemiljø.



Vi arbejder med forskellige måder at se børneperspektivet på:

- Udefra (analyserer barnets handlinger og udtryk) lagttagelser.
- Tilstræbt/indefra (den voksne forsøger at indleve sig og forstå, hvad barnet føler og oplever i en given situation)
- Fra barnet (forstå barnet og lad dem komme med deres egne udtryk) Det handler ikke om at se på børnene, men se det fra børnene.

I Galten Børneshave og Vuggestue vil vi involvere børnene i evaluering og udvikling af vores læringsmiljøer, og vi vil arbejde med børneperspektiver på det gode børneliv i Galten Børneshave og Vuggestue set udefra, indefra og fra barnet. Der bliver lavet børneinterviews, børnene viser rundt, og tager egne billeder og deler deres fortællinger med de andre børn og voksne. **(Dette er noget vi gør minimum en gang om året i vores aktivitetsskema)**



Leg

Børn leger både spontant og organiseret, og det skal ske på børnenes præmisser, men kan rammesættes af de voksne. Barnet leger for at lege, og set ud fra et børneperspektiv er læring ikke det primære i legen. Legen udspringer af umiddelbare lyst og interesser i mødet mellem barnet og omgivelserne, de leger for at have det sjovt, - men de leger noget, når de leger.

Legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale udvikling og personlige læring. I Galten Børnehave og Vuggestue har vi fokus på legens betydning, læring gennem leg, vi giver rum til legen, og personalet værner om barnets leg.

Personalet spiller en afgørende rolle i børnenes leg, og ved vores fysiske tilstedeværelse på gulvet og kontakt kan vi bidrage til en mere aktiv leg. Personalet er bevidste om, hvornår de skal være deltagende, og hvornår de skal iagttage eller holde sig helt udenfor børnenes leg. Vi følger børnenes spor, tager udgangspunkt i børneperspektivet og er nysgerrige sammen med dem.

Meget kan ske, når vi leger. Der er masser af lærerige konflikter i legen, hvor de øver demokrati og forhandler. Børn lærer om omverdenen, de bearbejder indtryk, følelser og konflikter, og den frie leg er en vigtig del i børnenes hverdag. Nye legeformer føres til i takt med alder: Sansemotorisk leg, symbolleg, konstruktionsleg, rolleleg og regellege.

At lege er "at lade som om", og fantasien og forestillingsevnen er en forudsætning for evnen til at bearbejde virkeligheden, hvor de øver sig i at forholde sig til deres omgivelser. Legen er vigtig, fordi det er barnets mest oplagte rum til at udvikle selvbestemmelse og indflydelse – sammen med andre.

Vi skaber gode vilkår og legebetingelser i vores læringsmiljøer, hvor vores børn har mulighed for at:

- Give udtryk for egne følelser, behov og interesser
- Udvikle venskaber



- Lytte til andre, respektere andres standpunkter og ideer
- Håndtere uenigheder og konflikter
- Udvikle fantasien og den uhøjtidelige humor
- Udforske omgivelser og fordybe sig
- Forhandle, kommunikere og skabe
- Bruge hele kroppen og alle sanserne
- Kende kulturelle normer og værdier
- Afprøve konkrete dagligdagsfærdigheder

I Galten Børnehave og Vuggestue mener vi, at leg og læring komplementere hinanden. Legen udgør en unik ramme for at børnene kan udvikle deres kompetencer og har en afgørende betydning for deres selv- og identitetsdannelse.

Dette skema viser, hvad legen kan, og hvordan den alsidige, personlige, sociale, sproglige, kropslige udvikling stimuleres i legen.





Læring

Læring skal forstås bredt som en proces, hvor noget nyt opstår, som resulterer i adfærds-, holdnings- og værdiændring i en person. Læring sker, når børnene udfordres gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, eksperimenter, udforskning af naturen og de sanse- og handlingsmæssige aktiviteter. Motivation er en væsentlig faktor, som de voksne i GBV er tovholder på. Vi skal have vilje til at være rollemodel og lege med børnene. Udvikling og læring hænger sammen, læring sker over tid, og alle børn udvikler sig, men i forskelligt tempo. Vi arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone. "Vi hjælper hinanden, så vi kommer et skridt videre ad gangen" Vi gentager de samme ting igen og igen, børn og voksne øver sig, og der sker hele tiden en lille ændring. Det er vigtigt, at vi bevidst forstyrrer børnene, udfordrer dem og derved skaber mulighed for udvikling. Samtidig beskytter vi også legene, når det giver mening. I vores hus er det især den legende tilgang og sociale læring, som vi har fokus på, og vi har også et særligt fokus på, at børnene deltager i de daglige hverdagsrutiner og bliver selvhjulpne gennem praktiske gøremål. Læring sker overalt i vores hverdag og vi hjælper hinanden med at gribe det enkelte individs udvikling over tid.

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker gennem børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammen for. Børnene lærer i en kontekst, og vi ser på børnegruppen og det enkelte barn. Alle børn skal have mulighed for at være aktive deltagere i hverdagslivet og have deltagelsesmuligheder og være inkluderet i fællesskabet, deltage i praktiske relationer med den voksne og i børnegruppen.

Børnene tilegner sig viden og færdigheder gennem fællesskaber i form af etiske og moralske værdier. De lærer, hvordan man behandler hinanden og at have øje for hinanden. De lærer at mestre de sociale spilleregler og normer, afkode kropssprog og at se og forstå andres behov. Dette styrkes gennem arbejdet med små børnegrupper i løbet af dagen, hvor der især er fokus på at danne relationer.



Både forældre og personale har et ansvar for at skabe et inkluderende miljø i Galten Børnehave og Vuggestue, så alle føler sig anerkendt, værdsat og en del af fællesskabet. Vi opfordrer forældre til at have blik for børnefællesskaber og ikke bare deres eget barn. Derfor har vi blandt andet valgt, at vi i Galten Børnehave og Vuggestue har legeaftale mapper, som gør det nemt for forældre at bidrage til venskaber, børnefællesskaber og bygge bro mellem vores hus og familiens hjem.

Pædagogisk læringsmiljø:

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring og trivsel. Læringsmiljø er et centralt begreb i vores hus og er der, hvor børnene indgår i fællesskaber og samspil. Børnene er i læringsmiljøer hele tiden, og de bevæger sig ud og ind af disse læringsmiljøer hele dagen. Der er: *"Det fysiske læringsmiljø, børnenes lege, den æstetiske kultur, de pædagogiske aktiviteter og de pædagogiske rutiner og overgange"*. Vi skal sørge for hele dagen at etablere pædagogiske læringsmiljøer, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner, giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. I Galten Børnehave og Vuggestue er der fokus på læringsmiljøer med en anerkendende og udviklende tilgang, men også afgrænsede områder, hvor de kan fordybe sig. På vores stuer hænger vores egne plakater med læringsmiljøer for den enkelte stue med udgangspunkt i vores fælles styrkede læreplan.





Forældresamarbejde

Vi arbejder med et godt forældresamarbejde og har fokus på at styrke barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse sammen med vores forældre. Når et barn skal gøres parat til at lære, kræver det et samarbejde med forældrene, og vi har et fælles ansvar familie og institutionen.

Vi har den daglige kontakt med forældrene, hvor vi fortæller om dagen og deler vigtige informationer imellem os, hvis der er sket noget særligt. Vi forventer, at forældrene informerer os, hvis der har været ændringer i barnets hverdag eller rytme, og forældrene kan forvente, at vi tager kontakt til dem, hvis der er sket noget særligt i institutionen.

Vi informerer, dokumenterer om planlægning og organisering af aktiviteter gennem vores kommunikationsplatform på FAMLY og deler billeder og videoer fra hverdagen på FAMLY, placher og opslagstavler.

Alle forældre tilbydes samtaler efter behov og har mulighed for 3. mdrs. samtaler, hvor man har dialog om barnets udvikling og trivsel, men kan også altid bede om flere samtaler, hvis der er behov for det. Vi inviterer forældrene til at deltage i en workshop på forældremøde en gang om året, hvor de får indblik i det, vi arbejder med i institutionen og på stuerne. Forældre er inviteret til at deltage i planlagte aktiviteter, og deltager eks. til karneval, aftenspisning, smukdage, juleklip og mange andre aktiviteter. Kommunikationen med forældre, sker på daglig basis på stuerne, i garderoben, på legepladsen, til møder og efter behov. For os er det vigtigt at have en dialog om barnets dag og generelle udvikling. Vi arbejder målrettet med forældresamarbejdet om det fælles ansvar for barnets udvikling. Sammen gør vi børnene robuste og selvhjulpne, så de er parate til de eventyr, som institutionslivet byder på. Forældrenes opbakning til det, at have et barn i Galten Børnehave og Vuggestue er vigtig. GBV er for hele familien og vi forventer at forældrene i vores hus bidrager til fællesskabet.



Børn i udsatte positioner

Alle børn er unikke og har forskellige udgangspunkter og forudsætninger. De skal alle opleve at være anerkendt og værdsat, udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter, og vores læringsmiljøer skal tage højde for børn i udsatte positioner. Vi arbejder med et støtteteam i vores hus, som skaber de bedste forudsætninger for det enkelte barn, med de voksnes forskellige kompetencer. Vi skal sikre, at disse børn har adgang til børnefællesskaber, hvor de oplever trivsel og udvikling. Det er vigtigt, at personalet støtter børn i udsatte positioner til at blive inkluderet i lege med andre børn og indgå i betydningsfulde børnefællesskaber. Vi forsøger at skabe en tryghedsarena med fokus at barnet har et fast udgangspunkt med trygge rammer fra den voksne.

For børn i udsatte positioner har vi et tæt samarbejde med vores faglige sparringspartnere fra PPR Skanderborg kommune, samt forældrene. Vi har fokus på tidlig indsats og bruger blandt andet PLC til dette. PLC er pædagogisk læringscenter- en sparring rådgivning fra Skanderborg Kommune, hvor socialrådgivere, sundhedstjenesten og pædagogisk psykologisk rådgivning tilbyder rådgivning og sparing i institutionen. Endvidere arbejder vi med Trads, DPU (Dansk Pædagogisk Udvikling), og sprogtest.

De seks læreplanstemaer

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte læring på TVÆRS af de seks læreplanstemaer og de pædagogiske mål for temaerne. Vi tilgodeser, at læring sker på tværs af de seks læreplanstemaer, i vores hverdag og når vi planlægger vores aktiviteter. Det er lederens opgave at skabe et fagligt grundlag og udvikle den pædagogiske praksis i samarbejde med det pædagogiske personale. Lederen skal sørge for rammesætning, organisering og tilrettelæggelse af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer af høj kvalitet, så det fremmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vi arbejder med processtyring og arbejder systematisk med planlægningskema på stuemøder, og den ledelsesmæssige tilgang er baseret på en motiverende, demokratisk tankegang, som skaber engagement og er inspirerende. Personalet skal mærke ejerskab, at de gør en



forskel, og vi skal hele tiden ønske at udvikle os og gøre det bedre. Læreplanen er lederens styringsredskab, og den skal medvirke til at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet, og lederen skal i hverdagspraksis sørge for at læreplanen bruges sammen med sine faglige fyrtårne.

Alsidig personlig udvikling

Den alsidige personlig udvikling er fundamental i Galten Børnehave og Vuggestue. Vi understøtter, at børn erfarer sig selv og hinanden, får tillid til egne potentialer og udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. Vi vil gerne gøre vores børn robuste gennem, følelser og mærke sig selv.

Børnene skal have mulighed for at:

- Kender eget selvværd samt anvende egen selv- og medbestemmelse på en konstruktiv måde
- Anvender egen nysgerrighed, interesse og gå på mod
- Kender og udtrykker egne grænser samt at kunne sætte grænser overfor andre
- Leger og kunne fordybe sig i leg samt udtrykke sig via leg
- Indgår i en daglig og positiv kontakt til hinanden og de voksne
- Mærke at det er okay at være ked af det, de voksne hjælper mig

Social udvikling

Gennem sociale fællesskaber udvikles relationer, de sociale handlemuligheder, empati og deltagelsesformer, lytte, tale og være iagttagende. Børnene skal trives, opleve at høre til og opleve forskellighed som en ressource.

Børnene skal have mulighed for at:

- Være tolerante og i stand til at skabe konstruktiv kontakt til hinanden og til de voksne



- Agere anerkendende i sociale (børne)fællesskaber
- Invitere til og øve sig i at være en god ven, herunder forstå betydningen af en tæt relation
- Vise empati, vente på tur, indgå i sociale relationer, bidrage til legen
- Håndtere indflydelse, herunder at kunne samarbejde med og give plads til andre børn.
- Børnene kan være sammen med de andre børn, finde på lege, gøre det samme som de andre, mærke indeni, når man er en god ven, give udtryk for sin mening, komme med forslag til, hvad de skal lave, og vi taler om, hvordan man er en god ven.

Kommunikation og sprog

Børnenes kommunikation og sprog udvikles i de nære relationer med forældre, andre børn og det pædagogiske personale. Læringsmiljøet skal understøtte børns kommunikative og sproglige udvikling og interaktion med det pædagogiske personale.

Børnene skal have mulighed for at:

- Sætte ord på egne følelser, handlinger og hensigter
- Kommunikere varieret ud fra det givne alders- og udviklingsniveau
- Forstå beskeder, der gives både individuelt og kollektivt
- Få et udvidet ordforråd
- Kommunikere på en hensigtsmæssig, anerkendende og dialogbaseret måde

Sprogindsats er vigtigt i arbejdet med børnene for den sociale og personlige udvikling, så de kan give udtryk for deres behov og følelser, forstå andre og omverden.

Det er afgørende, at vi som voksne kommunikerer på en understøttende, inddragende og udfordrende måde. De gode sprogunderstøttende samtaler er, hvor der tales med barnet og ikke til barnet. I Galten Børnehave og Vuggestue indgår sprog og kommunikation i alle aktiviteter, og barnet inddrages aktivt. Vores strategi er at stille åbne spørgsmål og hv-spørgsmål, fx "Hvorfor kan du ikke lide madpakken?". Vi hjælper barnet med at sætte ord



på, fortolker og udvider, hvad barnet siger. Vi inddrager barnet og leger med sproget gennem dialogisk læsning, læseleg, spil, rim og sange. I Galten Børnehave og Vuggestue arbejder vi bevidst med de, af Socialstyrelsen, udarbejdede

"Understøttende sprogstrategier". Personalet bruger dem i alle hverdagens kommunikative situationer, for bedst at stimulere barnets sproglige kompetencer. Personalet er blevet undervist i disse, og de er endvidere gjort tilgængelige for forældrene.

Børnene udvikler deres sproglige kompetencer gennem samtale, samvær, leg, fortælling og aktiviteter i hverdagen. Det er vigtigt, at de lærer at udtrykke sig, tale, lytte, stille spørgsmål, give svar og være aktive i leg.

I Galten Børnehave og Vuggestue sprogvurderes alle børn efter behov. Sprogvurderingen er en screening af barnets evne til at skelne sproglyde, historiefortælling, sprogforståelse og kommunikative strategier.



Krop, sanser og bevægelse

I Galten Børnehave og Vuggestue er den motoriske udvikling en del af vores hverdag. Vi mener, at motorisk udfoldelse, leg og bevægelse er vejen til barnets udvikling og læring. Børnenes udvikling bliver hos os sat i fokus med udgangspunkt i kroppen, som barnets erkendelsesmæssige tilgang. Vi arbejder med NUZO, nærmeste udviklingszone



og er bevidste om barnets niveau. Vi arbejder bevidst med balance, taktilsansen, vestibulærsansen og kinæstesisansen. De voksne udvikler og igangsætter inkluderende meningsfulde aktiviteter med motorisk udvikling og deltager levende og nærværende.

Børnene skal have mulighed for at:

- Kende egen krop, udvikle en kropsbevidsthed og motiveres til at bruge kroppen
- Udvikle balance, bevægelighed, udholdenhed i forhold til brugen af kroppen
- Bruge sanserne (lugte, føle, smage, høre, se, mærke)
- Føle kropsglæde, mærke og efterleve kroppens behov
- Indgå i kropslige aktiviteter med andre børn i leg og fællesskaber
- Børnene kravler, hopper, går, løber, cykler, triller

Natur, udeliv og science

I naturen skal børnene eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Der arbejdes med betydningen af bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske læringsmiljø skal udvikle deres nysgerrighed og give dem lyst til at udforske naturen.

Børnene skal have mulighed for at:

- Få et bredt kendskab til naturens indhold og potentiale for bæredygtighed
- Opleve glæde ved at være i naturen, færdes i naturen, herunder at lege i naturen
- Bruge sanserne i naturen (dufte, mærke, føle, se, høre)
- Eksperimentere med naturens indhold i forbindelse med skabende æstetiske processer
- Tænke i før-matematiske tilgange ved fx at tælle og kategorisere planter og dyr.

I Galten Børnehave og Vuggestue er vi ude i naturen i al slags vejr hele året rundt. Vi bruger vores udeareal og de omkringliggende grønne områder, som et naturligt læringsrum med god plads og højt til loftet. Vi arbejder med at udvikle vores



science pædagogik. Vi vil skabe læringsmiljøer, der understøtter undren, det eksperimenterende, barnets spørgsmål og have øje for, hvad børnene er optaget af. Vi arbejder struktureret med planlagte opgaver i naturen, samtidig skal vi kunne navigere i det ikke planlagte og have fokus på, at børnene får indsigt fremfor facitsvar.

Der lægges meget vægt på pædagogens tilgang til science, hvor vi er med-legende og med-undersøgende. Vi arbejder ud fra den undersøgende metode, hvor der identificeres et problem, laves forsøg, børnene opstiller en hypotese og forudsiger en løsning. Der laves et eksperiment og indsamles data, og vi får måske et resultat, en forklaring og konklusion.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur aktiverer børns sanser og følelser. De skal møde læringsmiljøer med æstetik, hvor de kan få mulighed for at udtrykke sig på forskellige måder, møde nye sider af sig selv, forstå deres omverden, møde egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Vi er medvirkende til at give dem kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, hvor vi stimulerer deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Børn skal have det godt og har et behov for at have det godt med deres familie, at have en god ven og at være i et miljø, hvor de kan leve, lege og lære. Men liv, leg og læring finder i dagens Danmark høj grad sted i, med og igennem medier. Derfor er det væsentligt at se på, hvilken rolle medierne spiller i børns liv, hvad de bruger dem til, og hvilken betydning de selv tillægger dem. Børns liv og leg med medier er vigtigt, hvorfor vi som voksne er nødt til at forholde os engageret og nuanceret til børns brug af medier. Vi bruger meget få digitale medier, da vi mener, at samværet, nærværet, aktiviteterne og legen skal være i fokus. Det er vores erfaring, at børn bliver stimuleret på mange andre tidspunkter end i institutionslivet igennem digitale medier. Brugen af digitale medier stiller også andre krav til børn og personale i forhold til initiativer og brugen af fantasien og kognitiv udvikling.



Børnene skal have mulighed for at:

- Udvikle egen personlige kreativitet, fantasi og nysgerrighed gennem skabende aktivitet
- Eksperimentere med forskellige materialer og redskaber i æstetiske processer
- Kende egen baggrund og kultur samt få kendskab til andres baggrunde og kulturer, herunder introduceres til lokalmiljøets kulturelle indhold og muligheder
- Egen dannelse kan udvikles gennem inspiration fra fx billedkunst, arkitektur og litteratur
- Få kendskab til musikkens uanede muligheder
- Børnene kigger på billeder, læser eventyr, er kreative, tegner, maler og laver kunst. De kigger på menneske og dyr, lære om familier og baggrund, tager på biblioteket eller ser teater. I Galten Børnehave og Vuggestue har vi traditioner, som: dukketeater, eventyr fortællinger, jul i huset, julegudstjeneste, Karneval, sommerfest og teater-musikuge

Evalueringsskulturr

Lovændringerne indeholder en ny bestemmelse om, at lederen er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, og dette vil vi have særlig fokus på i ultimo 2021-2022. Vi skal arbejde systematisk med at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø ved hjælp af vores evalueringsskulturr, og disse overvejelser er vigtige for at skabe god kvalitet i vores institution. Evalueringen tager udgangspunkt i de pædagogiske mål og aktivitetsskema vi udarbejder, sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Alle daglige situationer er vigtige i forhold til børnenes læring og udvikling, og det er derfor vigtigt, at vi hele tiden reflekterer over, hvordan disse tilrettelægges.

Vi skal sikre en løbende pædagogisk dokumentation på Teams, som indgår i vores evaluering, og evalueringen skal offentliggøres for vores bestyrelse hvert år i december.



Vores refleksioner skal bruges og gøre os klogere på, hvordan vi kan udvikle læringsmiljøet, og kræver, at vi som voksne er iagttagende på, hvad der sker.

Vi skal undre os, være nysgerrige, opsamle og justere praksis og aktiviteter, og når vi har ændret det, reflekterer vi igen over, om det virker. Dette gør vi gennem vores aktivitetsskema, mapper med beskrivelse af vores læringsmiljøer og vores egne produceret plakater.

Det er vigtigt, at vores evalueringer fører til kvalitetsforbedringer.

Der er flere elementer i spil for kvaliteten i vores institution, som har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringsmetode i praksis

Formålet med vores evalueringsmetode er, at synliggøre barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi beskriver og reflekterer over læringsmiljøet og synliggør den faglige intention i evalueringsprocessen. Dette gøres i vores evalueringsmapper, som indeholder de 9 elementer og 6 temaer. Det foregår mundtligt, skriftligt eller visuelt, på stuemøde i institutionen og når tiden er til det i vores hverdag. Ved hjælp af vores evaluering skal vi se sammenhængen mellem pædagogiske planlagte aktiviteter, rum og rammer, dokumentation, opfølgning af indsats, effekt og få ny viden til brug for kvalificering af læringsmiljøet. Dette gøres gennem faglig dialog, debat, formelle og uformelle samtaler med konklusion, systematisk gennemgang af skemaer, iagttagelser, film, foto og vurderinger.

Vores formål med evalueringen er blandt andet, at det pædagogiske læringsmiljø hos os skal sikre, at børnene i vores institution oplever, at de har adgang til gode, trygge og inspirerende legearenaer, hvor de kan være aktivt deltagende og fordybe sig i leg, både alene og sammen med andre og herigennem føle sig værdsat og anerkendt. Børnene skal også opleve, at vi har rumlige, udviklende og sjove legemiljøer, læringsmiljøer, hvor der er gode muligheder for kropslig udfoldelse.